

# **RELATÓRIO DE GESTÃO DO EXERCÍCIO DE 2019**

**Câmpus Caraguatatuba**

## SUMÁRIO

1. ENDEREÇO E CONTATOS DO CÂMPUS

2. APRESENTAÇÃO

3. GESTÃO DE PESSOAS

4. INFRAESTRUTURA

5. BIBLIOTECA

6. PESQUISA

7. EXTENSÃO

8. ENSINO

9. REPRESENTAÇÃO DISCENTE

10. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS

11. CURRICULARIZAÇÃO DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

12. INTERCÂMBIOS

13. PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS E EGRESSOS NO MUNDO DO TRABALHO

14. PARCERIAS E CONVÊNIOS

## 1. ENDEREÇO E CONTATOS DO CÂMPUS

**Endereço:** Avenida Bahia, 1739  
**Bairro:** Indaiá  
**CEP:** 11.665-071  
**Tel.:** (12) 3885-2130  
**Email:** [drg@ifspcaragatatuba.edu.br](mailto:drg@ifspcaragatatuba.edu.br)  
**HTTP:** [www.ifspcaragatatuba.edu.br](http://www.ifspcaragatatuba.edu.br)

## 2. APRESENTAÇÃO

O Câmpus Caragatatuba conta com 5 eixos (Saúde, Meio Ambiente, Construção Civil, Gestão e Informática) mais as licenciaturas (Matemática e Física) somando 12 cursos. No que se refere a infraestrutura o câmpus carece de investimentos para ampliação do número de salas de aula, laboratórios específicos necessários para os três cursos que iniciaram em 2017 e terão seu ciclo completo em 2019, 2020 e 2021, além do curso PROEJA que iniciou em 2019. Esta ampliação teve seus projetos aprovados pela Diretoria de Infraestrutura da reitoria no final de 2018 e o início das obras em dezembro de 2018, no momento ainda estamos em período de expansão para a dequação da estrutura, com o objetivo de atendermos nosso quadro de alunos e servidores. Quanto ao número de servidores o quadro está completo conforme disposto na Portaria 246/2016 desde 2016, contudo o número de afastamentos (saúde, capacitação e etc.) dificulta o desenvolvimento das atividades no seu dia a dia e prejudica o nível de qualidade pretendido. Os constantes contingenciamentos no orçamento que ocorreram nos últimos anos têm dificultado ao câmpus atender aos requisitos exigidos pelo MEC. Outro fator que tem prejudicado alguns indicadores refere-se a carga horária dos docentes (Resolução 109/2015) e dos técnicos administrativos, interferindo diretamente na oferta dos programas de bolsas e incentivos (Ensino, Pesquisa e Extensão). Outra particularidade deste câmpus refere-se ao número de discentes com vulnerabilidade social, impactando no número de alunos atendidos, bem como na oferta de projetos envolvendo bolsistas. Infelizmente esta realidade também interfere diretamente na permanência e êxito dos alunos devido aos problemas socioeconômicos.

### 3. GESTÃO DE PESSOAS

**Quadro 3.1 - Número de servidores docentes por nível (em 31/dez)**

Nível	2017	2018	2019
Titular	73	71	70
Substituto	11	9	16
Temporário			
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>86</b>

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

### 3.2 Servidores técnico-administrativos por cargo, qualificação e setor / área

**Quadro 3.2.1 - Número de servidores TAs em educação por cargo e maior qualificação (31/dez)**

Cargo	Médio	Graduação	Especializ.	Mestrado	Doutorado	Total
Administrador		1	1			2
Assistente de Alunos	2	2				4
Assistente em Administração	4		6	1		11
Assistente Social						0
Auxiliar de Biblioteca	1	1				2
Auxiliar em Administração	1	1				2
Bibliotecário/Documentalista			1			1
Contador			1			1
Pedagogo			2			2
Psicólogo		1				1
Edificações	1					1
Informática		2	1			3
Biologia		1				1
Técnico de Tecnologia da Informação	2	1				3
Técnico em Assuntos Educacionais			1	2		3
Técnico em Contabilidade		1	1			2
Tradutor Intérprete de Libras	1					1
Tecnólogo Gestão Publica			1			1
[outros - especificar]						0
[outros - especificar]						0
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>41</b>

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

**Quadro 3.2.2 – Evolução do número de servidores TAs por setor / área (em 31/dez)**

Setor / Área	Nº de servidores		
	2017	2018	2019
<b>Coordenadoria de Apoio à Direção</b>	1	1	1
<b>Coordenadoria de Tecnologia da Informação</b>	6	6	6
<b>Coordenadoria de Extensão</b>	2		2
<b>Coordenadoria de Pesquisa e Inovação</b>			
<b>Setor Educacional / Acadêmica / de Ensino</b>			
Biblioteca	5	5	4
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	6	6	5
Coordenadoria de Registros Escolares / Acadêmicos	4	4	4
Coordenadoria Sociopedagógica	8	9	7
Coordenadoria de área - Edificações	2	2	1
Coordenadoria de área - Núcleo comum	1		1
coordenadoria de área - informática	1		1
Coordenadoria de área - Química/biologia	1	1	1
<b>Setor Administrativo</b>			
Coordenadoria de Administração	2	3	2
Coordenadoria de Almozarifado, Patrimônio e Manutenção	3	3	3
Coordenadoria de Licitações e Contratos	3	1	1
Contabilidade e Finanças	3	2	2
Coordenadoria de Gestão de Pessoas	2	2	2
[Especificar outras se houver]			
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>43</b>

Fonte: Coordenadoria de Gestão de Pessoas do câmpus.

### 3.3 Afastamentos, projetos institucionais e cessões de servidores

**Quadro 3.3 - Afastamentos, projetos institucionais e cessões de servidores**

Modalidade	Servidores	Nº de servidores		
		2017	2018	2019
Afastamentos para qualificação	Docentes	11	12	15
	TAs	0	0	0
Afastamento tratamento de saúde	Docentes	6	3	4
	TAs	9	7	14
outros afastamentos - licença capacitação	Docentes	1	6	6
	TAs	2	10	7
Servidores do câmpus realizando projeto institucional em outro câmpus	Docentes	0	1	1
	TAs	0	1	1
Servidores de outro câmpus realizando projeto institucional no câmpus	Docentes	0	2	1
	TAs	0	0	0
Servidores cedidos a outros órgãos	Docentes	0	0	0
	TAs	0	0	0
Servidores de outros órgãos cedidos ao câmpus	Docentes	0	0	0
	TAs	0	0	0

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

### 3.4 Integração de servidores

**PDI 2019-2023:** este item se enquadra no *Desafio Institucional* de "Promover melhores condições de trabalho e qualidade de vida para os servidores", contemplando o acompanhamento do *Objetivo Específico* "Favorecer a integração entre servidores intra e intercâmpus".

**Quadro 3.4 - Número de eventos de integração realizados e de servidores participantes**

Eventos / Participantes	2017	2018	2019
<b>Integração intracâmpus</b>			
Eventos realizados	3	3	2
Docentes participantes	183	137	210
TAs participantes	52	9	74
<b>Integração intercâmpus</b>			
Docentes participantes	0	0	0
TAs participantes	0	0	0

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

### 3.5 Terceirizados

**Quadro 3.5 - Número de funcionários terceirizados por setor (situação em 31/dez)**

Setor	Nº de funcionários		
	2017	2018	2019
Copeiragem	0	0	0
Eletricista	0	0	0
Jardinagem	1	1	1
Limpeza	7	7	6
Manutenção predial	2	2	2
Portaria	2	2	2
Recepção	0	0	0
Serviços Gerais	0	0	0
Vigilância	4	4	4
Outros - _____	0	0	0
Outros - _____	0	0	0
Outros - _____	0	0	0
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

Conforme relatado no ano anterior, as descentralizações de procedimentos realizados pela reitoria e hoje executados pelo Campus Caraguatatuba continuam, soma-se a isto vários casos de afastamentos sendo alguns esporádicos. Quando estes dois fatos se somam fica evidente a insuficiência de servidores para atender as demandas, resultando em estresse e desgaste emocional.

Dentre os servidores afastados tivemos dois que em decorrência dos inúmeros afastamentos foram aposentados e até o momento não foram substituídos. Também temos uma servidora afastada por tempo de serviço que também aguardamos disponibilidade do código de vaga.

Temos servidores realizando projeto institucional em outros câmpus.

Se somarmos os afastamentos para tratamento de saúde teremos em média 38 servidores TAEs para atende as rotinas administrativas do câmpus.

Em 2019 somente os docentes se afastaram para capacitação totalizando 15 afastamentos.

As licenças para capacitação foram concedidas a todos que solicitaram até o mês de setembro, quando foram suspensas devido a alteração na política de desenvolvimento por parte do governo federal.

Quanto aos funcionários terceirizados, durante o ano de 2019 em virtude do contingenciamento orçamentário houve a necessidade da redução da prestação do serviço de jardinagem apesar de tratar-se de serviço contínuo. Com isso o número de funcionários diminui de 15 para 14 funcionários.

Com relação especificamente ao serviço de limpeza houve nova contratação no início de 2019 que acarretou a redução no quantitativo de funcionários, passando de 7 para 6. Este número demonstrou-se adequado e tem atendido satisfatoriamente as necessidades do câmpus.

#### 4. INFRAESTRUTURA

**Quadro 4.1 - Espaço físico do câmpus (área em m<sup>2</sup>)**

Tipo		Área	2017	2018	2019
Próprio	Terreno				
	Construída				
Cedido	Terreno		6566	6566	6566
	Construída		3335	3922	3922
Alugado	Terreno				
	Construída				
Total	Terreno		<b>6566</b>	<b>6566</b>	<b>6566</b>
	Construída		<b>3335</b>	<b>3922</b>	<b>3922</b>

Fonte: Setor Administrativo.

**Quadro 4.2 - Utilização do espaço físico (em 31/dez)**

Tipo	Quantidade de ambientes			Área		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Apoio Pedagógico	4	3	3	62,8	61,1	61,1
Auditório	1	1	1	122,2	122,2	122,2
Banheiros	15	15	15	147,6	147,6	147,6
Biblioteca	1	1	1	299,4	299,4	299,4
Copa	2	2	2	19	19	19
Depósito / Almojarifado	2	2	1	50,05	50,05	34,7
Diretório Acadêmico / Grêmio	0	0	0	0	0	0
Enfermaria	0	0	0	0	0	0
Laboratórios	5	4	7	425,5	387,95	481,4
Laboratórios	0	0	0	0	0	0
Laboratórios de Informática	8	9	6	507,38	544,68	465,2
Restaurante / Cantina (especificar)	1	1	1	43,2	43,2	43,2
Sala Coordenadoria Acadêmica	0	0	0	0	0	
Sala de Professores	1	1	1	142,8	142,8	142,8
Sala de Reuniões	0	0	0	0	0	0
Sala de videoconferência	1	1	1	24,2	24,2	24,2
Salas Administrativas	5	5	5	169,47	169,47	169,47
Salas de Aula	8	14	14	613,82	846,8	846,8
Secretaria Acadêmica	1	1	1	49,7	49,7	49,7
Outro - _____						
Outro - _____						

**Fonte:** Setor Administrativo. Os dados foram atualizados utilizando a planta baixa atualizada fornecida no mes 03/2020

	2017	2018	2019
<b>Ao final do ano-base a infraestrutura do câmpus atendia às normas de acessibilidade?</b>	Não	Não	Não

**Fonte:** Setor Administrativo.

O câmpus conta no momento com 5 eixos mais a licenciatura, sendo: gestão, construção civil, informática, meio ambiente, saúde e licenciatura e 13 cursos, sendo que 2 dos cursos superiores tiveram início no ano de 2017 e um curso Proeja em 2019. Nenhum destes cursos tiveram o primeiro ciclo concluído. A adequação da infraestrutura está sendo realizada concomitante a oferta dos cursos, expansão da área e disponibilidade orçamentária.

Para atender as normas de acessibilidade se faz necessário a instalação de um elevador, readequação da rampa e melhorar o acesso a area de aula prática utilizada pelo curso de engenharia e construção civil.

## 5. BIBLIOTECA

**Quadro 5.1 - Dados do acervo bibliográfico (situação em 31/dez)**

Item	Unidade	2017	2018	2019
Livros	Títulos	3248	3511	3925
	Exemplares	10907	11925	13387
	Reservas	149	338	187
	Empréstimos	13907	13578	13596
Periódicos nacionais*	Assinaturas	0	0	0
	Exemplares	0	0	0
Periódicos internacionais*	Assinaturas	0	0	0
	Exemplares	0	0	0
Revistas	Assinaturas	4	0	0
	Exemplares	39		
Jornais	Assinaturas	0	0	0
Monografias	Exemplares	29	11	38
Dissertações	Exemplares	2	6	6
Teses	Exemplares	2	6	6
[indicar outro]	[indicar unidade]			
[indicar outro]	[indicar unidade]			

\* Apenas os periódicos que não façam parte do Portal dos Periódicos da Capes ao qual todos os câmpus já têm acesso.

Fonte: Biblioteca do câmpus.

### **Análise do acervo bibliográfico.**

Atualmente a Biblioteca conta com um acervo de 3925 títulos e 13827 exemplares de livros que cobrem as diversas áreas do conhecimento dos cursos oferecidos pelo Câmpus Caraguatatuba.

A cada aquisição de acervo bibliográfico a biblioteca se preocupa em adquirir o número de bibliografias básicas e complementares sugeridas pelo MEC, acrescido da Instrução Normativa PRE/IFSP nº 001, de 11 de fevereiro de 2019, que regulamentou os procedimentos para definição e atualização contínua das bibliografias e componentes curriculares dos Planos Pedagógicos de Ensino de Cursos de Graduação contemplando todos os semestres, principalmente dos Cursos de Graduação.

Em 2018 houve a renovação de contrato com a Pearson Education do Brasil S/A para o livre acesso à coleção de livros eletrônicos pelo corpo docente, discente e técnicos administrativos dos diversos câmpus, contando atualmente com mais de 7 mil títulos.

## 6. PESQUISA

**Quadro 6.1 - Ações de Pesquisa registrada no câmpus (em 31/dez)**

Modalidade	Quantidade		
	2017	2018	2019
Projetos de pesquisa em execução	25	20	26
Convênios institucionais voltados à pesquisa			
Grupos de pesquisa registrados	1	2	3

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

**Quadro 6.2 - Número de pessoas envolvidas nas ações de pesquisa (em 31/dez)**

Público	Quantidade		
	2017	2018	2019
<b>Interno</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Professores	25	16	10
Técnicos-administrativos	0	0	0
Alunos	25	20	26
<b>Externo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Pesquisadores de instituições conveniadas			
Pesquisadores individuais			
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

**Quadro 6.3 - Produção científica (em 31/dez)**

Modalidade	Quantidade		
	2017	2018	2019
Artigos completos publicados em periódicos	15	9	9
Livros publicados/organizados ou edições	4	0	0
Capítulos de livros publicados	2	5	8
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	43	55	41
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	2	7	8
Resumos publicados em anais de congressos	15	15	20
Artigos aceitos para publicação	3	4	11
Apresentações de trabalho	41	29	26
Demais tipos de produção bibliográfica	7	1	5
Softwares sem registro de patente	0	0	0
Trabalhos técnicos	10	9	18
Produtos artísticos	0	0	0
Demais tipos de produção técnica	0	1	0
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>135</b>	<b>146</b>

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

Embora tivéssemos 26 projetos em andamento somente 10 professores se dedicam a pesquisa, de acordo com os dados levantados. o número de docentes envolvidos pode estar relacionado com o número de eixos (gestão, construção civil, informática, meio ambiente, saúde e licenciaturas) e cursos existentes (13) no câmpus Caraguatatuba onde a maior parte da carga horária dos professores e dedicado ao ensino.

## 7. EXTENSÃO

**Quadro 7.1 - Ações de extensão**

Modalidade	Quantidade		
	2017	2018	2019
Cursos	22	10	10
Eventos	17	0	0
Projetos	1	7	4
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>14</b>

Fonte: Coordenadoria de Extensão do IFSP câmpus.

**Quadro 7.2 - Participantes das ações de extensão**

Público	Número de participantes								
	Cursos			Eventos			Projetos		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Público externo	350			1288	0		1312	2240	1880
Alunos do IFSP	10			0	0		30	34	14
Professores do IFSP	13			5	0		38	10	10
Técnicos do IFSP	2			0	0		1	0	1
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1293</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1381</b>	<b>2284</b>	<b>1905</b>

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do IFSP do câmpus.

**Quadro 7.3 - Pessoas envolvidas na realização das ações de extensão**

Público	Quantidade de pessoas envolvidas na organização								
	Cursos			Eventos			Projetos		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Alunos do IFSP envolvidos	0	10	0	0	0	0	41	23	14
Professores do IFSP envolvidos	0	9	0	0	0	0	3	10	10
Técnicos do IFSP envolvidos	0	0	0	0	0	0	40	0	1
Colaboradores de instituições conveniadas	0	0	0	0	0	0	7	0	0
Colaboradores individuais	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>33</b>	<b>25</b>

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do IFSP do câmpus.

No ano de 2019 as ações de extensão tiveram seu foco nos Programas Cursinho Popular, Cinedebate e nos Cursos de Formação Inicial Continuada oferecidos em parceria com a prefeitura de Caraguatatuba, destacando o Curso de “Libras Básico” em que foi preciso a criação de duas turmas para atender a demanda. Observa-se novamente uma queda nas ações de extensão, novamente, devido a abertura dos novos cursos, a necessidade de mão-de-obra para viabilizá-los, a RAP dos docentes, o cumprimento da Resolução 109/2015.

## 8. ENSINO

Para o cálculo dos indicadores relativos a Ensino, conforme o Acórdão 2267/2005 - TCU/Plenário, foram considerados os cursos regularmente ofertados pela instituição, quais sejam: a) Técnicos Integrados ao Ensino Médio; b) Técnicos Integrados ao Ensino Médio - PROEJA; c) Técnicos Concomitantes/Subsequentes; d) Licenciaturas; e) Tecnologias; f) Bacharelados; e, g) Pós-graduação.

Para o cálculo dos indicadores, foram considerados também os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) ofertados pela instituição e que não fazem parte do PRONATEC.

### 8.1. Relação de Candidatos por Vaga (RCV)

$$RCV = \frac{\text{Inscritos}}{\text{Vagas para ingresso}}$$

Este indicador mede a consonância entre a oferta de vagas em relação à procura do público.

Onde:

**Inscritos:** Total de inscritos nos processos seletivos de todos os ciclos de matrícula com data de início compreendido no período de análise.

**Vagas para ingresso:** Vagas ofertadas em todos os ciclos de matrícula com início do ciclo compreendido no período de análise.

**Quadro 8.1 – Relação de Candidatos por Vaga (RCV)**

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Inscritos			Vagas		RCV		
			2017	2018	2019	2017	2019	2017	2018	2019
Técnico em Administração	Técnico	Concomitante / Subsequente	460	373	<b>381</b>	80	86	5,8	4,6	<b>4,4</b>
Técnico em Administração	Técnico	Integrado EJA	0	0	40	0	40	-	-	<b>1,0</b>
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Graduação	Tecnologia	504	423	317	40	47	12,6	9,4	6,7
Técnico em Aquicultura	Técnico	Subsequente	121	77	67	50	50	2,4	1,5	1,3
Técnico em Edificações	Técnico	Concomitante / Subsequente	462	353	<b>410</b>	120	84	3,9	4,4	<b>4,9</b>
Engenharia Civil	Graduação	Bacharelado	1196	936	724	49	45	24,4	19,1	16,1
Física	Graduação	Licenciatura	261	191	184	40	40	6,5	3,4	<b>4,6</b>
Gestão Financeira	Pós-graduação	Especialização Lato Sensu	105	85	<b>103</b>	30	33	3,5	2,8	<b>3,1</b>

Técnico em Informática	Técnico	Integrado	378	299	<b>437</b>	40	43	9,5	7,0	<b>10,2</b>
Técnico em Informática para Internet	Técnico	Concomitante / Subsequente	275	174	<b>239</b>	80	82	3,4	2,1	<b>2,9</b>
Matemática	Graduação	Licenciatura	362	265	197	40	41	9,1	5,9	4,8
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Concomitante / Subsequente	119	62	<b>92</b>	40	42	3,0	1,6	<b>2,2</b>
Processos Gerenciais	Graduação	Tecnologia	555	427	345	40	48	13,9	9,9	7,2
FIC - Todos os cursos	FIC	FIC	534	417	<b>552</b>	381	321	1,4	1,7	1,7
								-	-	-
<b>Totais</b>			<b>5332</b>	<b>4082</b>	<b>4088</b>	<b>1030</b>	<b>1002</b>	<b>5,2</b>	<b>4,6</b>	<b>4,1</b>

Fonte: SISTEC.

É possível observar que houve um aumento na procura por cursos técnicos em relação no ano de 2019 comparado ao ano de 2018, o que nos leva a acreditar que o processo de divulgação tem sido aprimorado.

Podemos observar que todos os cursos técnicos tiveram aumento do RCV e apenas o curso de Aquicultura permanece em queda.

O mesmo não foi observado nos cursos superiores e acreditamos que pode ter ocorrido duas situações, sendo uma em decorrência da demora no resultado do ENEM e consecutivamente inscrição no SISU e outra hipótese pode ser em decorrência da divulgação dos cursos, visto serem cursos superiores e serem abertos a todo o país.

O número de vagas ofertadas em 2019 teve um aumento em quase 200 vagas em decorrência da oferta de cursos FICs realizados neste ano.

Existem, também, outros fatores que possam ter influenciados na queda da procura dos cursos superiores e merecem ser estudados, como demanda local ou atualização de projetos de cursos, por exemplo

## 8.2 Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM)

Este indicador mede a capacidade de renovação do quadro discente.

$$RIM = \frac{\text{Ingressantes}}{\text{Matrículas atendidas}} \times 100$$

Onde:

**Ingressantes:** Todas as novas matrículas efetuadas nos meses de referência do intervalo de análise.

**Matrículas atendidas:** Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período analisado.

**Quadro 8.2 - Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM)**

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Ingressantes			Matriculados			RIM (%)		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Técnico em Administração	Técnico	Concomitante / Subsequente	85	81	<b>85</b>	182	158	<b>181</b>	46,7	51,3	47,0
Técnico em Administração	Técnico	Integrado EJA	0	0	<b>40</b>	0	0	<b>40</b>	-	-	<b>100,0</b>
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Graduação	Tecnologia	50	45	<b>47</b>	157	184	160	31,8	24,5	<b>29,4</b>
Técnico em Aquicultura	Técnico	Subsequente	42	49	<b>50</b>	88	89	<b>120</b>	47,7	55,1	41,7
Técnico em Edificações	Técnico	Concomitante / Subsequente	81	81	<b>83</b>	293	224	224	27,6	36,2	<b>37,1</b>
Engenharia Civil	Graduação	Bacharelado	49	49	45	49	89	<b>120</b>	100,0	55,1	37,5
Física	Graduação	Licenciatura	46	57	40	46	96	<b>105</b>	100,0	59,4	38,1
Gestão Financeira	Pós-graduação	Especialização Lato Sensu	32	31	<b>33</b>	32	55	<b>66</b>	100,0	56,4	50,0
Técnico em Informática	Técnico	Integrado	41	44	43	41	84	<b>124</b>	100,0	52,4	34,7
Técnico em Informática para Internet	Técnico	Concomitante / Subsequente	82	82	81	170	164	<b>184</b>	48,2	50,0	44,0
Matemática	Graduação	Licenciatura	46	46	41	127	152	141	36,2	30,3	29,1
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Concomitante / Subsequente	41	38	<b>42</b>	79	87	<b>91</b>	51,9	43,7	<b>46,2</b>
Processos Gerenciais	Graduação	Tecnologia	46	47	<b>51</b>	140	178	134	32,9	26,4	<b>38,1</b>
FIC - Todos os cursos	FIC	FIC	305	263	<b>320</b>	434	286	<b>334</b>	70,3	92,0	<b>95,8</b>
<b>Totais</b>			946	913	1001	1838	1846	2024	51,5	49,5	49,5

Fonte: SISTEC.

É possível observar que houve aumento de um pouco mais de 10% no número de matrículas, parte deste aumento se deve ao lançamento do curso Proeja e ao aumento da oferta de cursos FIC.

Numa análise mais minuciosa pode-se verificar que o acompanhamento e manutenção das matrículas foram realizadas com muito mais assertividade, sendo a melhor dos últimos 3 anos.

No geral, observa-se que a porcentagem se manteve como o ano anterior, perto dos 50%. Com exceção dos cursos FIC que chegou a 95,8%.

Observa-se também queda acentuada na capacidade de renovação do quadro discente nos cursos de Engenharia Civil de 55,1% para 37,5%; Física de 59,4% para 38,1%, nos casos dos cursos de Educação Superior, dentre outros aspectos, pode ter relação com as chamadas do SiSU para outras instituições, após a matrícula realizada no IFSP-CAR. Já o curso de Processos Gerenciais teve o processo mais eficiente e eficaz, seguido pelo curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

O mesmo ocorreu com os cursos técnico em Meio Ambiente e Edificações Considerando os cursos técnicos, o curso de Aquicultura foi de 55,1% para 41,7% o que nos leva a acreditar que o mercado esteja saturado ou o curso não atenda a realidade do mercado.

O curso técnico em Administração também sofreu uma queda de 51,3% para 47,% contudo esta queda pode ter sido em decorrência da abertura do curso Proeja, onde parte do público alvo pode ter migrado para este novo curso.

No próximo ano acompanharemos como será a evolução deste indicador.

Quanto ao curso técnico do ensino médio integrado à informática passou de 52,4% para 34,7% demonstrar que o processo de matrículas para este segmento precisa ser revisto para o ano de 2020.

### 8.3. Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM)

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito escolar.

$$RCM = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Matrículas atendidas}} \times 100$$

Onde:

**Concluintes:** Todas matrículas que tiveram alteração de status para “Concluído” ou “Integralizado Fase Escolar” nos meses de referência do intervalo de análise.

**Matrículas atendidas:** Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

**Quadro 8.3 - Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM)**

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Concluintes			Matriculados			RCM (%)		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Técnico em Administração	Técnico	Concomitante / Subsequente	23	37	57	182	158	181	12,6	23,4	31,5
Técnico em Administração	Técnico	Integrado EJA	0	0	0	0	0	40	-	-	0,0
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Graduação	Tecnologia	28	27	6	157	184	160	17,8	14,7	3,8
Técnico em Aquicultura	Técnico	Subsequente	5	18	18	88	89	120	5,7	20,2	15,0
Técnico em Edificações	Técnico	Concomitante / Subsequente	63	54	24	293	224	224	21,5	24,1	10,7
Engenharia Civil	Graduação	Bacharelado	0	0	0	49	89	120	0,0	0,0	0,0
Física	Graduação	Licenciatura	0	0	0	46	96	105	0,0	0,0	0,0
Gestão Financeira	Pós-graduação	Especialização Lato Sensu	0	1	7	32	55	66	0,0	1,8	10,6
Técnico em Informática	Técnico	Integrado	0	0	34	41	84	124	0,0	0,0	27,4
Técnico em Informática para Internet	Técnico	Concomitante / Subsequente	13	36	40	170	164	184	7,6	22,0	21,7
Matemática	Graduação	Licenciatura	8	13	6	127	152	141	6,3	8,6	4,3
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Concomitante / Subsequente	0	33	4	79	87	91	0,0	37,9	4,4
Processos Gerenciais	Graduação	Tecnologia	24	31	15	140	178	134	17,1	17,4	11,2
FIC - Todos os cursos	FIC	FIC	264	216	204	434	286	334	60,8	75,5	61,1
<b>Totais</b>			428	466	415	1838	1846	2024	23,3	25,2	20,5

Fonte: SISTEC.

Neste indicador observamos uma queda e 4,7% em relação ao ano de 2018, ocasionado principalmente pelos cursos Técnicos em Meio Ambiente de 37,9% para 4,4% e o curso Técnico em Edificações de 24,1% para 10,7%, no curso superior a maior queda se deu no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas de 14,7% para 3,8%.

Fatores externos e internos influenciam nesses índices. Sobre os fatores externos, a intensificação das ações de assistência e atendimento é um fator que pode contribuir para a melhora desses índices.

Considerando fatores internos, podemos considerar a reavaliação dos PPC desses cursos com adequação da carga horária e conteúdo programático e também das metodologias de aulas, de critérios de avaliação utilizados, a forma de recepção dos estudantes ingressantes, o envolvimento dos servidores e alunos com atividades relativas aos cursos e ao câmpus, em geral, a articulação entre cursos e setores, dentre outros são aspectos importantes que podem ser intensificados.

Dois cursos tiveram aumentos na capacidade de alcançar êxito escolar sendo o curso Técnico em Administração de 24,3% para 31,5% e o curso superior de Gestão Financeira de 1,8% para 10,6% o que demonstra maior assertividade nas ações e metodologias utilizadas.

Quanto aos cursos FIC houve uma queda neste indicador de 75,5% para 61,1%. Esta queda pode significar que a divulgação não foi direcionada para o público alvo pretendido, os dias e horários ofertados não atendiam a necessidade dos alunos ou ainda há a necessidade de adequar a metodologia e o conteúdo utilizado a carga horária ofertada.

## 8.4. Eficiência Acadêmica de Concluintes (EAC)

**PDI 2019-2023:** o EAC é a medida do Índice de Êxito que se enquadra no Desafio Institucional "Garantir Permanência e Êxito com foco na formação integral do estudante", contemplando o acompanhamento dos objetivos específicos "Implementar políticas institucionais destinadas a oferecer igualdade de oportunidades no acesso e permanência a todos e todas no IFSP" e "Promover a atualização didática e metodologia de ensino e adaptação às necessidades e peculiaridades do aluno do instituto federal".

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito entre os alunos que finalizam.

$$EAC = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Finalizados}} \times 100$$

Onde:

**Concluintes:** Todas matrículas que tiveram alteração de status para “Concluído” ou “Integralizado Fase Escolar” nos meses de referência do intervalo de análise.

**Finalizados:** Todas as matrículas que tiveram alteração de status para “Concluído”, “Integralizou Fase Escolar”, “Evadido”, “Desligado” ou “Transferido Externo” nos meses de referência do período de analisado.

**Quadro 8.4 – Eficiência Acadêmica de Concluintes (EAC)**

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Concluintes			Finalizados			EAC (%)		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Técnico em Administração	Técnico	Concomitante / Subsequente	23	37	57	75	133	96	30,7	27,8	59,4
Técnico em Administração	Técnico	Integrado EJA	0	0	0	0	0	12	-	-	0,0
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Graduação	Tecnologia	28	27	6	42	70	28	66,7	38,6	21,4
Técnico em Aquicultura	Técnico	Subsequente	5	18	18	16	21	51	31,3	85,7	35,3
Técnico em Edificações	Técnico	Concomitante / Subsequente	63	54	24	123	86	101	51,2	62,8	23,8
Engenharia Civil	Graduação	Bacharelado	0	0	0	9	15	14	0,0	0,0	0,0
Física	Graduação	Licenciatura	0	0	0	8	32	18	0,0	0,0	0,0
Gestão Financeira	Pós-graduação	Especialização Lato Sensu	0	1	7	7	18	13	0,0	5,6	53,8
Técnico em Informática	Técnico	Integrado	0	0	34	1	4	41	0,0	0,0	82,9
Técnico em Informática para Internet	Técnico	Concomitante / Subsequente	13	36	40	42	62	94	31,0	58,1	42,6
Matemática	Graduação	Licenciatura	8	13	6	28	52	22	28,6	25,0	27,3
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Concomitante / Subsequente	0	33	4	9	39	29	0,0	84,6	13,8
Processos Gerenciais	Graduação	Tecnologia	24	31	15	40	95	25	60,0	32,6	60,0
FIC - Todos os cursos	FIC	FIC	264	216	204	413	286	334	63,9	75,5	61,1
<b>Totais</b>			428	466	415	813	913	878	52,6	51,0	47,3

Fonte: SISTEC.

Dos dados apresentados nota-se uma melhora significativa no curso Técnico em Administração e melhora no curso, com um pequeno aumento no curso de pós-graduação de Gestão Financeira no número de concluintes, no curso Técnico Integrado em Informática não é possível analisar a situação devido a ser a primeira turma.

É possível observar que precisamos melhorar as ações de combate a evasão e uma das formas deve iniciar-se com a revisão dos PPCs e acompanhamento sistemático das metodologias utilizadas.

Nos cursos FIC o aumento de alunos evadidos por ser reflexo dos cursos não serem ofertados em dias e horários que atendam a necessidade da comunidade ou o curso ter sido direcionado para o público errado.

## 8.5. Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

Este indicador mede a relação de alunos que não concluem seus cursos no período previsto.

$$RFE = \frac{\text{Retidos}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100$$

Onde:

**Retidos:** Todas as matrículas que permanecem “Em Curso” após a previsão de término do ciclo de matrícula.

**Matrículas atendidas:** Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

**Quadro 8.5 - Retenção do Fluxo Escolar (RFE)**

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Retidos			Matriculados			RFE (%)		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Técnico em Administração	Técnico	Concomitante / Subsequente	39	32	9	182	158	181	21,4	20,3	5,0
Técnico em Administração	Técnico	Integrado EJA	0	0	0	0	0	40	-	-	0,0
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Graduação	Tecnologia	41	38	60	157	184	160	26,1	20,7	37,5
Técnico em Aquicultura	Técnico	Subsequente	30	20	20	88	89	120	34,1	22,5	16,7
Técnico em Edificações	Técnico	Concomitante / Subsequente	66	37	29	293	224	224	22,5	16,5	12,9
Engenharia Civil	Graduação	Bacharelado	0	0	0	49	89	120	0,0	0,0	0,0
Física	Graduação	Licenciatura	0	0	0	46	96	105	0,0	0,0	0,0
Gestão Financeira	Pós-graduação	Especialização Lato Sensu	0	13	22	32	55	66	0,0	23,6	33,3
Técnico em Informática	Técnico	Integrado	0	0	6	41	84	124	0,0	0,0	4,8
Técnico em Informática para Internet	Técnico	Concomitante / Subsequente	49	31	24	170	164	184	28,8	18,9	13,0
Matemática	Graduação	Licenciatura	19	20	33	127	152	141	15,0	13,2	23,4
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Concomitante / Subsequente	0	11	2	79	87	91	0,0	12,6	2,2
Processos Gerenciais	Graduação	Tecnologia	32	23	30	140	178	134	22,9	12,9	22,4
FIC - Todos os cursos	FIC	FIC	0	0	0	434	286	334	0,0	0,0	0,0
<b>Totais</b>			276	225	235	1838	1846	2024	15,0	12,2	11,6

Fonte: SISTEC.

Os dados demonstram que houve uma diminuição do número de alunos retidos no curso Técnico em Administração, Técnico em Meio Ambiente, Técnico em Edificações e Técnico em Informática para a Internet.

A melhora no curso de Meio Ambiente deve ser observada com mais cautela visto o curso ser ofertado apenas uma vez por ano.

No curso Técnico Integrado a Informática não é possível fazer uma análise visto o curso ainda estar sendo implementado.

O mesmo ocorre com os cursos superiores de Física e Engenharia Civil iniciados em 2018.

Já as retenções dos demais cursos superiores é preocupante e deve ser analisado pelos colegiados de cursos objetivando implementar ações que busquem diminuir estes números. Uma das ações a serem realizadas é a revisão dos PPCs e sua adequação ao mundo do trabalho dando significado ao aprendizado para o aluno.

## 8.6. Taxa de Evasão (TE) e Índice de Permanência (IP)

A Taxa de Evasão (TE) mede o percentual de evasão do câmpus.

Onde:

**Matrículas Finalizadas Evadidas:** Todas matrículas que tiveram alteração de status para *Evadido*, *Desligado* ou *Transferido Externo* nos meses de referência do intervalo de análise.

**Matrículas atendidas:** Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

A partir da mesma razão entre *matrículas finalizadas evadidas* sobre *matrículas atendidas* da Taxa de Evasão, o Índice de Permanência (IP) mede a permanência nos cursos do câmpus.

**PDI 2019-2023:** o Índice de Permanência se enquadra no Desafio Institucional "Garantir Permanência e Êxito com foco na formação integral do estudante", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Manter e ampliar os programas de bolsas discente (ensino, pesquisa e extensão) e programas de auxílios ao estudante".

**Quadro 8.6 - Taxa de Evasão (TE) e Índice de Permanência (IP)**

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Evad.			Matriculados			(% )			Índice de Permanência (%)		
			2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Técnico em Administração	Técnico	Concomitante / Subsequente	52	24	39	182	158	181	28,6	15,2	21,5	71,4	84,8	78,5
Técnico em Administração	Técnico	Integrado EJA	0	0	12	0	0	40	-	-	30,0	-	-	70,0
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Graduação	Tecnologia	14	43	22	157	184	160	8,9	23,4	13,8	91,1	76,6	86,3
Técnico em Aquicultura	Técnico	Subsequente	11	3	33	88	89	120	12,5	3,4	27,5	87,5	96,6	72,5
Técnico em Edificações	Técnico	Concomitante / Subsequente	60	32	77	293	224	224	20,5	14,3	34,4	79,5	85,7	65,6

Engenharia Civil	Graduação	Bacharelado	9	15	14	49	89	120	18,4	16,9	11,7	81,6	83,1	88,3
Física	Graduação	Licenciatura	8	32	18	46	96	105	17,4	33,3	17,1	82,6	66,7	82,9
Gestão Financeira	Pós-graduação	Especialização Lato Sensu	7	17	6	32	55	66	21,9	30,9	9,1	78,1	69,1	90,9
Técnico em Informática	Técnico	Integrado	1	4	7	41	84	124	2,4	4,8	5,6	97,6	95,2	94,4
Técnico em Informática para	Técnico	Concomitante / Subsequente	29	26	54	170	164	184	17,1	15,9	29,3	82,9	84,1	70,7
Matemática	Graduação	Licenciatura	20	39	16	127	152	141	15,7	25,7	11,3	84,3	74,3	88,7
Técnico em Meio Ambiente	Técnico	Concomitante / Subsequente	9	6	25	79	87	91	11,4	6,9	27,5	88,6	93,1	72,5
Processos Gerenciais	Graduação	Tecnologia	16	64	10	140	178	134	11,4	36,0	7,5	88,6	64,0	92,5
FIC - Todos os cursos	FIC	FIC	149	70	130	434	286	334	34,3	24,5	38,9	65,7	75,5	61,1
<b>Totais</b>			<b>385</b>	<b>375</b>	<b>463</b>	<b>1838</b>	<b>1846</b>	<b>2024</b>	<b>20,9</b>	<b>20,3</b>	<b>22,9</b>	<b>79,1</b>	<b>79,7</b>	<b>77,1</b>

Fonte: SISTEC.

Os índices da Taxa de Evasão em 2019 tiveram um crescimento acentuado nos cursos de educação básica, tendo seu maior aumento no curso Técnico em Aquicultura de 3,4% para 27,5%; o curso Técnico em Edificações de 14,3% para 34,4%, o curso Técnico em Meio Ambiente de 6,9% para 27,5%, e o curso Técnico em Informática para a Internet de 15,9% para 29,3%.

A taxa de evasão observada no curso Integrado Eja com Técnico em Administração deve ser analisada no próximo ano devido ao perfil dos alunos e o curso ter se iniciado neste ano.

Em contrapartida os cursos superiores tiveram uma melhora significativa onde se destaca os cursos de Processos Gerenciais de 36% para 7,5% e o curso de pós-graduação em Gestão Financeira. É importante informar que todos os cursos superiores tiveram melhora neste quesito.

Todos os cursos técnicos tiveram diminuição no índice de permanência com estaque para o curso Técnico em Edificações que era de 85,7% para 65,6% e os cursos FIC que era de 75,5% para 61,1%.

A análise destes índices demonstram que devemos rever os PPCs dos cursos ajustando a carga horária e o conteúdo programático as exigências do catálogo nacional de cursos técnicos e superiores, aprimorar a metodologias utilizada nas aulas, os critérios de avaliação utilizados, a forma de recepção dos estudantes ingressantes, o envolvimento dos servidores e alunos com atividades relativas aos cursos e ao Câmpus, em geral, a articulação entre cursos e setores, dentre outros.

**PDI 2019-2023:** os itens 12.6 e 12.7 se enquadram no Desafio Institucional "Adequação do orçamento e da infraestrutura física, tecnológica e força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Adequar a força trabalho às demandas educacionais".

### 8.7. Relação de Alunos por Docentes em Tempo Integral (RAD)

Este indicador mede a capacidade de atendimento pela força de trabalho docente.

Onde:

**Matrículas atendidas:** Todas as matrículas que estiveram “*Em Curso*” por pelo menos um dia no período de analisado.

**Docentes:** Todos os docentes efetivos ou temporários. Considerar como 1,0 (um) se for em regime de 40 horas ou Dedicção Exclusiva e como 0,5 (meio) se for em regime de 20 horas.

**Quadro 8.7 – Relação de Alunos por Docentes em Tempo Integral – RAD**

Ano	Matrículas Atendidas		Docentes - Regime de Trabalho				Total	Relação Aluno por Docente (RAD)
	Independente do Curso	Aluno Equivalente	20 horas	40 horas	DE	Tempo Integral		
2017	1404	1420,7	1	1	68	69	69,5	20,44172662
2018	1103	1507	1	1	69	70	70,5	21,37588652
2019			1	1	70	71	71,5	0

Fonte: SISTEC

### 8.8. Relação Aluno Técnico-Administrativo (RATA)

Este indicador mede a capacidade de atendimento pela força de trabalho dos Técnico-Administrativos.

Onde:

**Matrículas atendidas:** Todas as matrículas que estiveram “*Em Curso*” por pelo menos um dia no período de analisado.

**Técnico-Administrativos:** Total de técnicos-administrativos do IFSP ao final do ano-base.

**Quadro 8.8 – Relação de Alunos por TAs – RATA**

Ano	Matrículas Atendidas		TAs - Regime de Trab.			Equivalente de TAs em Tempo Integral	Relação Aluno por TA (RATA)
	Independente do Curso	Aluno Equivalente	20 horas	30 horas	40 horas		
2017	1404	1420,7	0	0	50	50	28,414
2018	1103	1507	0	0	45	45	33,48888889
2019	2024		0	0	45	45	0

Fonte: SISTEC

## 8.9. Titulação do Corpo Docente (TCD)

Este indicador mede o índice de atualização do corpo docente.

Onde:

**Numerador:** Somatório de todos os docentes efetivos ou temporários da Instituição, ponderado pela sua titulação:

Graduação (G): Peso 1; Aperfeiçoamento (A): Peso 2; Especialização (E): Peso 3; Mestrado (M): Peso 4; Doutorado (D): Peso 5

**Denominador:** Somatório de todos os docentes efetivos ou temporários da Instituição, independente da sua titulação ou regime de trabalho.

**Quadro 8.9– Titulação do Corpo Docente - TCD**

Titulação máxima	2017	2018	2019
Graduado	1	1	1
Aperfeiçoado	0	0	0
Especialista	15	14	15
Mestre	38	38	37
Doutor	17	18	18
<b>Total</b>	71	71	71
<b>TCD</b>	<b>3,985915493</b>	<b>4,014084507</b>	<b>4</b>

Fonte: SIAPE.

### Análise crítica dos resultados

Este indicador demonstra que a maioria de nosso corpo docente tem a titulação de mestre atendendo as exigências do MEC.

### 8.10. Matriculados Classificados de Acordo com a Renda Familiar per Capita (MRF)

Este indicador mede a capacidade de inclusão social da instituição.

Onde:

**FaixaSM:** Contagem dos alunos matriculados em cursos regulares, aos quais tenham sido aplicados questionários socioeconômicos, para identificar em qual faixa de renda familiar per capita (em Salários Mínimos) cada aluno se enquadra:

Faixa =  $\text{LimInf} < \text{RFPC} \leq \text{LimSup}$

RFPC: Renda Familiar Per Capita

LimInf: Limite Inferior (em SM)

LimSup: Limite Superior (em SM)

FAIXA: conforme abaixo:

FAIXA1:  $0 < \text{RFPC} \leq 0,5 \text{ SM}$

FAIXA2:  $0,5 < \text{RFPC} \leq 1 \text{ SM}$

FAIXA3:  $1 < \text{RFPC} \leq 1,5 \text{ SM}$

FAIXA4:  $1,5 < \text{RFPC} \leq 2,5 \text{ SM}$

FAIXA5:  $2,5 < \text{RFPC} \leq 3 \text{ SM}$

FAIXA6:  $3 < \text{RFPC} > \text{SM}$

**Matrículas atendidas:** Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

**Quadro 8.10 – Matriculados Classificados de acordo com a Renda per capita Familiar – MRF**

Nível ou modal. de ensino	Ano	Intervalo de Classes												Total Alunos Pesq.	Matrículas atendidas	% de alunos consultados
		Até 0,5 SM		De 0,5 SM a 1 SM		De 1 SM a 1,5 SM		De 1,5 SM a 2,5 SM		De 2,5 SM a 3 SM		Acima de 3 SM				
		Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)			
Técnico	2017	115	42,4	113	41,7	27	10,0	12	4,4	2	0,7	2	0,7	271	313	115,5
	2018	150	54,5	91	33,1	21	7,6	8	2,9	0	0,0	5	1,8	275	878	319,3
	2019	139	53,3	82	31,4	22	8,4	11	4,2	4	1,5	3	1,1	261	737	282,4
Proeja	2017	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
	2018	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
	2019	16	69,6	4	17,4	1	4,3	1	4,3	0	0,0	1	4,3	23	33	143,5
Graduação	2017	41	26,1	63	40,1	31	19,7	13	8,3	5	3,2	4	2,5	157	204	129,9
	2018	52	28,9	77	42,8	29	16,1	11	6,1	1	0,6	10	5,6	180	699	388,3
	2019	52	36,4	54	37,8	16	11,2	16	11,2	1	0,7	4	2,8	143	601	420,3
Pós-Grad.	2017	3	10,7	9	32,1	3	10,7	4	14,3	6	21,4	3	10,7	28	32	114,3
	2018	3	25,0	0	0,0	3	25,0	5	41,7	1	8,3	0	0,0	12	55	458,3
	2019	0	0,0	4	30,8	3	23,1	1	7,7	2	15,4	3	23,1	13	61	469,2
Total sem FIC	2017	159	34,9	185	40,6	61	13,4	29	6,4	13	2,9	9	2,0	456	549	120,4
	2018	205	43,9	168	36,0	53	11,3	24	5,1	2	0,4	15	3,2	467	1632	349,5
	2019	207	47,0	144	32,7	42	9,5	29	6,6	7	1,6	11	2,5	440	1432	325,5
FIC	2017	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
	2018	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
	2019	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
Total com FIC	2017	159	34,9	185	40,6	61	13,4	29	6,4	13	2,9	9	2,0	456	549	120,4
	2018	205	43,9	168	36,0	53	11,3	24	5,1	2	0,4	15	3,2	467	1632	349,5
	2019	207	47,0	144	32,7	42	9,5	29	6,6	7	1,6	11	2,5	440	1432	325,5

Fonte: Questionários socioeconômicos aplicados aos estudantes dos cursos regulares.

### Análise crítica dos resultados

Os dados foram coletados do Sistema SUAP, importante destacar que o filtro do sistema nos fornece os dados somente por ano de ingresso, sem levar em consideração outros anos. Assim, todos os dados desta pesquisa são referentes aos alunos ingressantes em 2019. Quanto ao PROEJA a primeira turma começou em 2019. Em relação aos cursos FIC não há dados no SUAP sobre a renda per capita dos estudantes desta modalidade. Ao analisar a evolução de alunos matriculados no cursos de graduação vemos um aumento exponencial de 2017 a 2019, durante este período tivemos o início de dois novos cursos superiores.

## 9. REPRESENTAÇÃO DISCENTE

**Quadro 9.1 - Órgãos de Representação Discente**

Órgão de representação	Existência do Órgão *		
	2017	2018	2019
Grêmios estudantis	0	1	1
Centro Acadêmico	1	1	1

\* Conforme Regimento Geral do IFSP 2013: "Art. 200 - Em cada campus o corpo discente poderá se organizar em grêmios estudantis e centros acadêmicos".

Fonte: Direção Geral.

**PDI 2019-2023:** este item se enquadra no Desafio Institucional "Defesa da educação profissional e tecnológica e do ensino superior públicos, gratuitos e de qualidade", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Aprimorar a formação cidadã do estudante e papel social

**Quadro 9.2 - Presenças Discente Previstas e Registradas no Conselho do Câmpus**

	2017	2018	2019
Presenças discentes previstas	0	0	0
Reuniões realizadas			
Assentos discentes no Conselho			
Presenças registradas de representantes discentes	0	0	0
Alunos do Ensino Técnico			
Alunos da EJA			
Alunos do Ensino Superior			
Índice de Envolvimento Discente (IED) no ConCam (%)	-	-	-

Fonte: Direção Geral.

O Diretório Acadêmico teve um grande envolvimento estudantil em 2016, contudo nos anos seguintes ele vem perdendo atuação em decorrência de seus membros se inserirem no mercado de trabalho ou outras atividades acadêmicas, não dispondo de tempo para atender as demandas.

O Grêmios pela particularidade de serem em sua grande maioria menores e ainda não estarem inseridos no mercado de trabalho conseguem ter uma interação maior dentro do câmpus.

Quanto ao Concam as reuniões são filmadas e postadas no site institucional onde é possível identificar que os alunos se fazem presentes em reuniões onde há a discussão do calendário acadêmico ou utilização do orçamento.

Quando a pauta trata de assuntos pertinente a um curso específico a participação de alunos de outros cursos é mínima.

## 10. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS

**Quadro 10.1 - Bolsas de graduação concedidas - Programa Bolsas de Desenvol. Acadêmico (PBDA)**

Bolsa	2017	2018	2019
<b>Internas</b>			
Ensino (Monitoria)	31	13	8
Iniciação à Pesquisa	13	10	28
Iniciação à Extensão			
<b>Externas</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>CAPES</b>			
CNPq	2	2	2
PIBID	22	9	11
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fonte: Coordenadoria de Apoio ao Ensino, Coordenadoria de Pesquisa e Inovação e Coordenadoria de Extensão.

**Quadro 10.2 – Programa de Auxílio Permanência (PAP) - Bolsas concedidas**

Bolsa	2017	2018	2019
Alimentação	2878	3869	1966
Creche	-	0	10
Material didático	383	0	97
Moradia	281	504	553
Transporte	-	0	0
<b>Total</b>	<b>3542</b>	<b>4373</b>	<b>2626</b>

Fonte: Coordenadoria de Apoio ao Ensino, Coordenadoria de Pesquisa e Inovação e Coordenadoria de Extensão.

### Análise crítica dos resultados

10.1 O PIBID teve 6 bolsas o ano todo e 5 bolsas por 3 meses. no item : Iniciação à Pesquisa - o Campus teve as bolsas: PIBIC -EM - 1; PIBIC - 2; PIBIFSP-AF - 2; NEABI - 2; PIBIT - 4; PIBIFSP - 6; PIVICT - 6. Pode-se identificar um aumento dos projetos voluntários, e de outras modalidades além do PIBIFSP.

10.2 Os números representam o número total de auxílios pagos, sendo que a cada pagamento foi contabilizada uma unidade. Desse modo, por exemplo, um estudante inscrito no auxílio moradia pode ter sido contabilizado até 12 vezes, dependendo do número de parcelas que recebeu. Para fazer essa quantificação solicitada neste relatório foram utilizados os relatórios mensais de Assistência Estudantil. Ainda, interessante destacar que em 2019 foram priorizados os auxílios de alimentação e moradia, houve um considerável decréscimo no número de atendimentos se compararmos aos anos anteriores.

## 11. CURRICULARIZAÇÃO DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

**PDI 2019-2023:** esta seção se enquadra no acompanhamento do Desafio Institucional "Construir a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.

**Quadro 11.1 - Curricularização da Pesquisa e Extensão dos Cursos (CPE)**

	2017	2018	2019
Número de Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) do câmpus com CPE	13	13	
Número total de PPCs do câmpus	13	13	13
<b>Percentual de PPCs com CPE</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>

Fonte: Setor de Ensino.

Todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos atende aos itens referente a curricularização da Pesquisa e Extensão dos Cursos, contudo ainda cabe a alguns docentes diversificar a metodologia para proporcionar esta vivência no ensino, contudo estão sendo revistos pelas CEICs e Colegiados conforme orientação do MEC.

## 12. INTERCÂMBIOS

**PDI 2019-2023:** esta seção enquadra-se no Desafio Institucional "Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Aprimorar a Internacionalização do IFSP".

**Quadro 12.1 - Intercâmbios em que o IFSP participa como instituição de Origem ou Destino**

Intercâmbio	IFSP como	2017	2018	2019
Internacional	Origem	0	0	0
	Destino	0	0	0
Nacional	Origem	0	0	0
	Destino	0	0	0

Fonte: Arinter.

Em 2019 não houve a participação dos nossos alunos nestes processos seletivos. Acreditamos que o interesse tenha diminuído em decorrência da indisponibilidade da ajuda de custo para subsidiar as despesas decorrentes desta ação.

### 13. PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS E EGRESSOS NO MUNDO DO TRABALHO

**PDI 2019-2023:** esta seção se enquadra no Desafio Institucional "Garantir Permanência e Êxito com foco na formação integral do estudante", servindo para acompanhar os objetivos específicos "Aumentar o nº de alunos envolvidos em projetos cooperativos com APL e em Estágio" e "Aprimorar o acompanhamento dos egressos".

**Quadro 13.1 - Participação Discente no Mundo do Trabalho**

	2017		2018		2019	
	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior
<b>Alunos participantes do mundo do trabalho</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Envolvidos em projetos com APSs</b>	0	0	0	0	0	0
Com bolsa de estágio, pesquisa, etc.						
Sem remuneração						
<b>Em estágios não curriculares / não obrigatórios</b>	0	0	0	0	0	0
Em organizações ou instituições externas *						
No próprio IFSP						
<b>Outras ocupações</b>	0	0	0	0	0	0
Em instituições públicas						
Em instituições privadas						
Em organizações do terceiro setor Autônomos						
<b>Alunos Matriculados em Cursos Regulares **</b>						
PAMT por nível de ensino	-	-	-	-	-	-
<b>Índice geral de PAMT</b>	-	-	-	-	-	-

\* Excluídos os estagiários envolvidos com APSs, informados acima.

\*\* Todas as matrículas que estiveram Em Curso por pelo menos um dia no ano-base.

Fonte: Extensão do câmpus e Sistec.

**Quadro 13.2 - Participação dos Egressos no Mundo do Trabalho (PEMT) \***

	2017		2018		2019	
	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior
<b>Egressos do ano anterior ocupados profissionalmente em sua área de formação</b>	0	0	0	0	0	0
Em instituições públicas						

Em instituições privadas						
Em organizações do terceiro setor Autônomos						
<b>Egressos do ano anterior ocupados profissionalmente em área diversa de sua área de formação</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Em instituições públicas						
Em instituições privadas						
Em organizações do terceiro setor Autônomos						
<b>Egressos formados no ano anterior</b>						
PEMT por nível de ensino	-	-	-	-	-	-
<b>Índice geral de PEMT</b>		-		-		-

\* Egressos: todas as matrículas que tiveram alteração de status para Concluído no ano anterior ao ano-base.

Fonte: Extensão do câmpus e Sistec.

Até o momento não temos instrumentos de pesquisa institucionalizado que nos demonstre estas informações.

## 14. PARCERIAS E CONVÊNIOS

**PDI 2019-2023:** esta seção enquadra-se no Desafio Institucional "Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Ampliar a aproximação do IFSP com as comunidades em torno dos câmpus"

**Quadro 14.1 - Parcerias com Arranjos Produtivos e Sociais iniciados em 2018**

Modalidade	Nome da Instituição	Objeto	Data de início	Data de término
<b>Acordo de cooperação</b>	Prefeitura Municipal da Estância Balneária de Caraguatatuba	Fornecimento de alimentação escolar	fev/18	dez/19
<b>Protocolo de cooperação</b>				
<b>Convênio</b>				
<b>Termo de cooperação técnica</b>				
<b>Convênio de cooperação técnico-científica</b>	Evolução engenharia de Estruturas Ltda	Realização do Projeto Desenvolvimento e Aplicação do Concreto de Ultra Alto Desempenho Reforçado com Fibras de Vidro	set/18	mai/19
<b>Outras (especificar)</b>				

Fonte: Coordenadoria de Extensão.

O Câmpus Caraguatatuba tem se empenhado em firmar parcerias com as instituições públicas e privadas de nossa região com o objetivo de utilizar as contrapartidas recebidas para diminuir as despesas orçamentárias e utilizar estes recursos em outras atividades.

O objetivo é efetivarmos parcerias com as quatro prefeituras da região e ampliarmos o número de cooperações técnico-científica com empresas com a finalidade de contribuir com o desenvolvimento dos servidores e discentes.

## 15. SUSTENTABILIDADE

	GASTOS COM ENERGIA E AGUA				TOTAL UTILIZADO						
	Energia Elétrica (R\$)		Água/Esgoto (R\$)		Papel em resmas				Copos descartáveis (unidades)		
	2018	2019	2018	2019	Comum		Reciclado		2018	2019	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	
<b>JAN</b>	R\$ 9.171,79	R\$ 7.471,58	R\$ 4.830,23	R\$ 3.010,23	<b>TOTAL</b>	282	295	0	0	2000	0
<b>FEV</b>	R\$ 10.796,47	R\$ 14.920,62	R\$ 5.549,01	R\$ 9.784,88							
<b>MAR</b>	R\$ 19.933,37	R\$ 18.937,99	R\$ 6.088,09	R\$ 10.824,56							
<b>ABR</b>	R\$ 20.724,31	R\$ 20.511,72	R\$ 6.717,02	R\$ 7.841,96							
<b>MAI</b>	R\$ 14.786,75	R\$ 7.355,12	R\$ 6.447,47	R\$ 105,14							
<b>JUN</b>	R\$ 11.534,09	R\$ 12.288,26	R\$ 4.535,00	R\$ 4.662,91							
<b>JUL</b>	R\$ 11.470,42	R\$ 9.106,94	R\$ 2.643,15	R\$ 2.528,64							
<b>AGO</b>	R\$ 11.031,68	R\$ 12.627,47	R\$ 5.308,65	R\$ 6.533,84							
<b>SET</b>	R\$ 11.971,37	R\$ 13.651,35	R\$ 4.750,76	R\$ 6.340,04							
<b>OUT</b>	R\$ 12.769,87	R\$ 11.943,68	R\$ 5.649,58	R\$ 5.080,34							
<b>NOV</b>	R\$ 14.490,54	R\$ 11.650,61	R\$ 4.471,81	R\$ 5.112,64							
<b>DEZ</b>	R\$ 7.571,48	R\$ 9.269,04	R\$ 2.922,54	R\$ 1.753,44							
<b>TOTAL</b>	R\$ 156.252,14	R\$ 149.734,38	R\$ 59.913,31	R\$ 63.578,62							

O campus possui, atualmente, luminárias de LED em todo o câmpus, com controle de níveis de luminosidade, o que propicia economia energética.

Para economia de água, o campus adotou a utilização de água da chuva, reutilizada por meio de 10 cisternas de 500 litros cada.

O campus possui 42 vasos sanitários com caixas acopladas diminuindo o consumo de água