



Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia de São Paulo
Campus Caraguatatuba
Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório

Estágio Supervisionado 2

Carga horária total - 90h

Carga horária na Instituição Concedente - 60h

Considerando as especificidades do contexto escolar, o estagiário pode valer-se de **várias técnicas de coleta dos dados reflexivos**, sendo possível, além da análise das observações realizadas na sala de aula, a análise de planos de ensino, diários de classe, registros de reuniões, participação em reuniões, entrevistas com alunos e professores, dentre outros

Ao finalizar a carga horária prevista de ser realizada na escola, o estagiário **deverá entregar um relatório analítico-reflexivo** contemplando os itens listados abaixo.

Relatório Analítico - Documento que apresente o que foi observado/realizado de forma detalhada, completa e analítica, ou seja, que contemple, para além da simples descrição de fatos, a análise dos mesmos.

Relatório Reflexivo - Documento no qual o acadêmico realiza uma reflexão sobre o que observou, e sobre as práticas por ele desenvolvidas, procurando estabelecer relações com a teoria que lhe foi apresentada ao longo do curso, elencando aspectos da sua prática que podem ser melhorados, bem como destacando aspectos positivos do que observou ou realizou.

Orientações de estágio

Ao longo do estágio o aluno deverá procurar o professor orientador de estágio para sanar as dúvidas decorrentes do processo de análise e reflexão, bem como compartilhar o processo de vivência do estágio curricular supervisionado.

ROTEIRO ORIENTADOR

Os itens abaixo listados devem servir como um parâmetro para o processo de análise e reflexão da realidade escolar. Outras observações podem ser inseridas e os itens podem ser modificados conforme o estagiário observar essa necessidade.

Parte 1 – Informações básicas sobre as salas observadas

Para o desenvolvimento desta etapa, o aluno deverá realizar descrever detalhadamente quais salas de aula foram observadas, devendo atentar-se às seguintes informações:

- Etapa da educação analisada – Ensino Fundamental/Médio
- Ano – EF: 6º ao 9º / EM: 1º ao 3º
- Quantidade de alunos em cada turma,
- Horários – Em quais dias/horários são ofertadas as aulas de ciências/física? Como esses horários foram estruturados? O professor participou da composição desses horários ou eles foram organizados pela direção/coordenação da escola?
- Condições gerais da estrutura física observada – Em que ambiente se davam as aulas de ciências/física? Há variação deste ambiente ou todas as aulas são oferecidas em um mesmo ambiente?
- Há recursos materiais disponíveis para o ensino de ciências/física?
- Estão previstas aulas práticas? Elas acontecem de que forma? Em quais espaços?

Parte 2 – Professores

- Quem são os professores que estão atuando no ensino de ciências/física nas salas observadas? Lembre-se de preservar a identidade dos professores entrevistados; para tanto podem ser adotados pseudônimos no relatório.
 - Qual a formação dos professores regentes da disciplina de ciências/física?
 - Há quanto tempo são formados?
 - Costumam participar de formação continuada?
 - Estão há quanto tempo na docência?
 - O que os motivou a se tornarem professores?
 - Demonstram afeto pela profissão exercida?
 - Pensaram em seguir outra carreira? Qual?
 - O que os motiva a continuar?
 - Como enxergam a docência e a educação na escola em que atuam? E em níveis mais gerais (estado, Brasil)?
 - Outras questões que julgarem necessário abordar

Parte 3 – Observações das aulas de ciências/física

Neste estágio curricular supervisionado, o objetivo é que os alunos consigam verificar, analisar e refletir acerca das relações que se estabelecem em sala de aula e apreendam aspectos relacionados à diversidade presente nas salas observadas. Como essas questões são muito variáveis de sala para sala, os itens abaixo podem ser utilizados como suporte para as observações realizadas, devendo os estagiários atentarem-se ao fato de que não são os únicos aspectos possíveis de serem observados quando se trata de multiculturalismo e diversidade.

- **Relações interpessoais em sala de aula**

- Como se dá a relação entre alunos e professores nas salas observadas? E entre os alunos? E entre o professor e a turma como um todo? Você observou diferenças no comportamento do professor com relação às diferentes turmas em que ele atua? Se sim, o que determinou essa diferença de comportamento?
- Você observou situações de indisciplina? Qual a postura do professor mediante esses comportamentos? Qual a reação dos alunos mediante o comportamento adotado pelo professor?
- Você observou conflitos entre os alunos em sala de aula? Como o professor media esses conflitos?
- Há influência externa na mediação de conflitos (Diretor, Coordenador, outras pessoas da comunidade escolar)? Como esses sujeitos mediam os conflitos existentes?

- **Inclusão Escolar**

- Há alunos de inclusão na sala observada? Qual o tipo de necessidade especial desse (s) aluno (s)?
- Como o professor atua com relação a esses alunos?
- Existem acompanhantes? Quem são esses acompanhantes (formação, tipo de regime de trabalho, entre outros). Há o acompanhamento de outros alunos por um mesmo profissional? Como se dá a atuação desse acompanhante mediante as situações de ensino-aprendizagem? E em outras situações?
- Qual a concepção do professor da turma acerca da inclusão?
- Qual a concepção dos alunos/turma sobre a inclusão?
- Como se dá a relação dos alunos de inclusão com os demais alunos? Com o professor? Com outros profissionais envolvidos nos processos de ensino-aprendizagem?
- Há flexibilização curricular para os alunos de inclusão? De que forma ela é feita? Como se dá o processo decisório acerca dessa flexibilização escolar? Quem são os profissionais envolvidos nas tomadas de decisão com relação à flexibilização escolar?
- Outros aspectos que julgarem importantes sobre inclusão.

- **Dificuldades de aprendizagem**
 - Há alunos com dificuldades de aprendizagem?
 - Quais as concepções do professor da turma com relação às dificuldades de aprendizagem?
 - Como o professor atua com relação a esses alunos?
 - Quais as dificuldades de aprendizagem mais comumente observadas nas turmas?
 - Existe orientação de outros profissionais (psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, entre outros) com relação aos alunos com dificuldades de aprendizagem?
 - Quais as condutas adotadas pelo professor com relação às dificuldades de aprendizagem?
 - Como a turma se comporta com relação aos alunos com dificuldade de aprendizagem? Trata-se de uma turma colaborativa?
 - Você auxiliou alunos com dificuldades de aprendizagem? Como foi essa experiência? Quais aspectos relacionados a sua formação você foi capaz de identificar/utilizar para auxiliar esse (s) aluno (s)?

- **Diversidades em sala de aula (gênero, racial, cultural, religiosa, dentre outras)**
 - Como o professor atua com relação às diversidades existentes em sala de aula?
 - O professor percebe o multiculturalismo e a diversidade como importantes nos processos de ensino-aprendizagem?
 - Há valorização por parte do professor/alunos das diversidades existentes em sala de aula.
 - Você observou que o tema “diversidades” esteve presente ao longo das aulas? De que forma?
 - Existem outros projetos para além da sala de aula com o objetivo de levar os alunos à compreensão e valorização das diversidades existentes?

- **Interdisciplinaridade/Transversalidade**
 - Você observou a relação dos conhecimentos das ciências/física com outras áreas do conhecimento ao longo das aulas observadas? Se sim, descreva detalhadamente de que forma isso ocorreu.
 - Qual as concepções dos professores acerca da interdisciplinaridade? Você observou que se trata de uma prática recorrente ou inexistente? Caso seja uma prática recorrente, qual a postura dos alunos com relação a esse tipo de prática?

- Você observou durante as aulas a tratativa de temas transversais no contexto do ensino de ciências/física (Pluralidade cultural, sexualidade, ética, saúde, meio ambiente, trabalho e consumo)? Se sim, de que forma ocorreu? Qual a postura dos alunos com relação às aulas em que foram tratados temas transversais?
- Quais as concepções dos professores acerca da transversalidade?
- **Planos de ensino**
 - Você observou o planejamento de ensino do professor ao longo das aulas? Nesse planejamento estão previstas atividades para os alunos de inclusão, com dificuldades de aprendizagem?
 - Está previsto o trabalho com temas transversais? Está prevista a interdisciplinaridade? Descreva de que forma esses aspectos aparecem no plano de ensino.
 - Das observações realizadas dentro dos planos de ensino, há cumprimento do que foi previsto?